

Życie codzienne:

przedmioty codziennego użytku

Przedmiot: język polski jako obcy/drugi
Poziom edukacji: klasy 7 i 8 szkoły podstawowej

TEMAT: AGD, wyposażenie wnętrza, meble oraz dekoracje.

CELE

CELE OGÓLNE

- wykonanie fotografii i przygotowanie katalogu artykułów codziennego użytku,
- wprowadzenie nowego słownictwa w języku polskim z zakresu przedmiotów codziennego użytku.

CELE SZCZEGÓŁOWE

Uczeń/Uczennica:

- potrafi przygotować katalog zawierający różne artykuły domowe,
- zna nazwy przedmiotów codziennego użytku i potrafi o nich opowiedzieć.

Metody pracy:

aktywności fizyczne
(fotografia, spacer orientacyjny), pogadanka.

Pomoce dydaktyczne:

aparat fotograficzny / telefon z aparatem.

PRZEBIEG ZAJĘĆ


WSTĘP

POINFORMUJ UCZNIÓW WCZEŚNIEJ!

Na wcześniejszej lekcji zapowiedz uczniom/uczennicom, że pójdziecie na spacer do sklepu meblowego / z artykułami gospodarstwa domowego w okolicy szkoły. Przypomnij, żeby ubrali się odpowiednio do pogody. Poproś uczniów/uczennice o zabranie aparatów fotograficznych lub telefonów z aparatem.

Zapytaj uczniów/uczennice, w jakich sklepach można kupić meble, artykuły gospodarstwa domowego i czy wiedzą, gdzie takie sklepy znajdują się w waszej okolicy? Wyjaśnij skróty AGD, RTV.

Innowacja Społeczna „Język edukacji i integracji (JEI) – materiały do nauki użytecznego języka polskiego dla uczniów cudzoziemskich”

Projekt realizuje:  MIP

1. Lista zakupów

Przed wyjściem do sklepu wspólnie przygotujcie listę zakupów. Kiedy będziecie w sklepie, zadaniem uczniów/uczennic będzie odnalezienie tych przedmiotów. Zasugeruj uczniom, jakie przedmioty mogą znaleźć się na liście. Możesz np. powiedzieć: przygotujcie listę „wyposażenie kuchni” albo listę „wszystko do sypialni”. Listy muszą być dostosowane do sklepu, który planujecie odwiedzić. Jeśli w waszej okolicy jest sklep z różnymi działami – przygotujcie kilka list tematycznych. Powiedz uczniom, że nie będziecie robić prawdziwych zakupów, tylko odnajdziecie te przedmioty i zrobicie im zdjęcia.

Zdjęcia i ceny artykułów będą potrzebne do przygotowania ich własnego katalogu.

UWAGA! Listy zakupów możecie przygotować na wcześniejszej lekcji. Możesz też przynieść gotową listę, np.:

Meble: sofa, fotel, szafa, regał, komoda, kredens, łóżko, stół, krzesło, taboret, biurko.

Kuchnia / akcesoria kuchenne: naczynia, talerze, miski, salaterki, sztućce (nóż, widelec, łyżka), garnki, pokrywki, tarka, sitko, durszlak, wyciskarka do czosnku, tłuczek do mięsa, nóż do pizzy, obieraczka do ziemniaków, otwieracz do konserw, lejek, chochla.

Sprzęty AGD: lodówka, zamrażarka, płyta kuchenna, kuchenka indukcyjna, kuchenka gazowa, okap, piekarnik, mikrofalówka, zmywarka do naczyń.

2. Zadanie w sklepie: znajdź i sfotografuj

UWAGA: warto przed wejściem do sklepu ustalić z obsługą, że odbywacie lekcję w terenie i twoi uczniowie i uczennice będą wyłącznie robili zdjęcia, nie będą robili zakupów.

Przed wejściem do sklepu ustal z dziećmi kilka zasad, np. macie 10 minut, żeby znaleźć wybrany przedmiot z listy, sfotografować i wrócić w ustalone miejsce. Powiedz też, że jeśli nie mogą samodzielnie znaleźć danego przedmiotu w sklepie, mogą zapytać o niego sprzedawcę. Podziel uczniów na pary. Każdej parze przydziel kilka przedmiotów, które ma odnaleźć i sfotografować. Jeśli uczniowie/uczennice znajdą w sklepie kilka artykułów podobnego rodzaju, poproś, żeby sfotografowali więcej niż jeden. Powiedz też uczniom, żeby zapisali ceny towarów.

3. Podsumowanie zadania w sklepie

Po powrocie uczniów do ustalonego miejsca spotkania zapytaj, czy udało im się znaleźć wszystkie przedmioty z listy. Ustal, co było trudne, czego nowego się nauczyli.

Pozwól uczniom/uczennicom pokazać swoje zdjęcia i powiedzieć, jakie artykuły znaleźli. Zwróć uwagę, żeby pokazując zdjęcia, używali poprawnych nazw przedmiotów.

Jeśli nie opowiadają sami, pytaj: *Co to jest?*

4. Katalog artykułów gospodarstwa domowego / mebli

Powiedz, że ich zadaniem na następne zajęcia będzie przygotowanie „Katalogu artykułów gospodarstwa domowego / mebli”. Powiedz, że każdy z nich przygotuje jedną (lub więcej, jeśli tak ustalicie) kartę w tym katalogu. Katalog może być papierowy (wówczas wydrukuj wybrane zdjęcia) lub elektroniczny. Ustal formę i określ parametry, np. możecie naklejać zdjęcia na papier formatu A4. Każda kartka powinna mieć orientację pionową, żebyście mogli wspólnie złożyć kartki w książkę. Możesz wykorzystać segregator lub teczkę ofertową. Oprócz zdjęcia na kartce powinny się znaleźć: nazwa przedmiotu, opis, cena. Warto też pomyśleć wcześniej o ustaleniu działów w waszym katalogu. Jedna osoba mogłaby przygotować kartki z nazwami działów i przedmiotami, które można w nich znaleźć.


PODSUMOWANIE

Na zakończenie zapytaj uczniów, czego się nauczyli na dzisiejszej lekcji. Powróć do słów, które były dla nich nowe. Na końcu podziękuj za udział w zajęciach.

GDY NIE MOŻESZ WYJŚĆ Z UCZNIAMI/UCZENNICAMI NA ZEWNĄTRZ

Skorzystaj z magazynów wnętrzarskich, katalogów sklepów lub stron internetowych sklepów, w których można kupić różne artykuły – meble, artykuły kuchenne, wyposażenie łazienki, akcesoria domowe. Przygotuj listę przedmiotów do odnalezienia w magazynach. Zadaniem uczniów jest znalezienie odpowiednich obrazków z listy i przygotowanie kartek do własnego katalogu. Możesz też poprosić uczniów, żeby na następną lekcję przynieśli 1-2 przedmioty codziennego użytku z domu.

Innowacja Społeczna „Język edukacji i integracji (JEI) – materiały do nauki użytecznego języka polskiego dla uczniów cudzoziemskich”

Projekt realizuje:  MIP